# E-Learning-Kurs

# Validierung von Microcredentials

## 4.2 Bewertung von Microcredentials

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Einführung



Modul 4 konzentriert sich auf den Prozess der Validierung von Microcredentials.

Die Materialien befassen sich eingehend mit der Bedeutung der Qualitätsprüfung von Microcredentials, den Einzelheiten des Prozesses sowie den verschiedenen daran beteiligten Rollen. Das Modul geht über die Theorie hinaus und analysiert zusätzlich den praktischen Aspekt der Validierung von Microcredentials, sodass die Lernenden in die Lage versetzt werden, den Prozess bei Bedarf selbst durchzuführen.

Dies ist die zweite Einheit des Moduls:
4.2 Bewertung von Microcredentials

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Inhaltsverzeichnis


| Titel | Folie |
|---|---|
| Bedeutung der Bewertung von Microcredentials | 4 |
| Bewertungsprozess von Microcredentials | 5–8 |
| Lernressourcen | 9 |
| Literaturverzeichnis | 10 |



Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Bewertung von Microcredentials

## Was bedeutet das?

Der Prozess der Bewertung von Microcredentials umfasst die Beurteilung, inwieweit das Microcredential seinen Zweck erfüllt.

Wert, Wirksamkeit, Arbeitsaufwand, Struktur, Qualität und die erworbenen Qualifikationen sind allesamt Kennzahlen, die dabei helfen, das Microcredential sowohl aus der Perspektive des Lernenden als auch aus der Perspektive des potenziellen Empfängers (Arbeitgeber, Kunde, Bildungseinrichtung usw.) zu bewerten.

## Warum ist das wichtig?

Lernende, Arbeitgeber, Lehrende und Verwaltungsmitarbeitende stellen alle unterschiedliche Erwartungen und Prioritäten an Microcredentials.

Ob ein Microcredential diese Ziele erreicht, hängt direkt davon ab, ob sie für die Lernenden als lohnende Investition angesehen werden.

blockEd

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Bewertungsprozesse von Microcredentials

## Schritt 1

Um ein Microcredential zu bewerten, ist es entscheidend, die Akteure zu verstehen, die an dieser Bewertung interessiert sind, da sie jeweils einzigartige Perspektiven einbringen. Diese Zusammensetzung kann je nach Zielgruppe, Fachgebiet und anderen Besonderheiten des Microcredentials variieren. Eine beispielhafte Auswahl an interessierten Akteure könnte wie folgt aussehen:



**Lernende**



**Arbeitgeber**



**Lehrende der anbietenden Einrichtung**



**Verwaltungsmitarbeitende der anbietenden Einrichtung**

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Schritt 2: Die Prioritäten der Akteure verstehen

## Lernende

Zu den Prioritäten der Lernenden bei der Auswahl von Microcredentials gehören u.a.:

- Erschwinglichkeit
- Weiterqualifizierung
- Anerkennung von Kompetenzen
- beruflicher Aufstieg
- Selbstvertrauen
- Selbstständigkeit
- Nachweis der Zielkompetenzen
- Abstimmung von Lernzielen und Lernergebnissen

## Arbeitgeber

Arbeitgeber geben häufig an, dass Microcredentials:

- den Anforderungen am Arbeitsplatz entsprechen
- qualifizierte Mitarbeitende schaffen
- den Schwerpunkt auf DEI-Kompetenzen legen
- die Umschulung und Weiterqualifizierung von Mitarbeitenden ermöglichen

## Lehrende

Lehrende bewerten Microcredentials u.a. anhand folgender Kriterien:

- Lernendenengagement
- authentische Bewertung
- Verbleibsquote
- Abschlussquote
- Abstimmung auf den Arbeitsmarkt
- Einbindung der Industrie

## Verwaltungsmitarbeitende

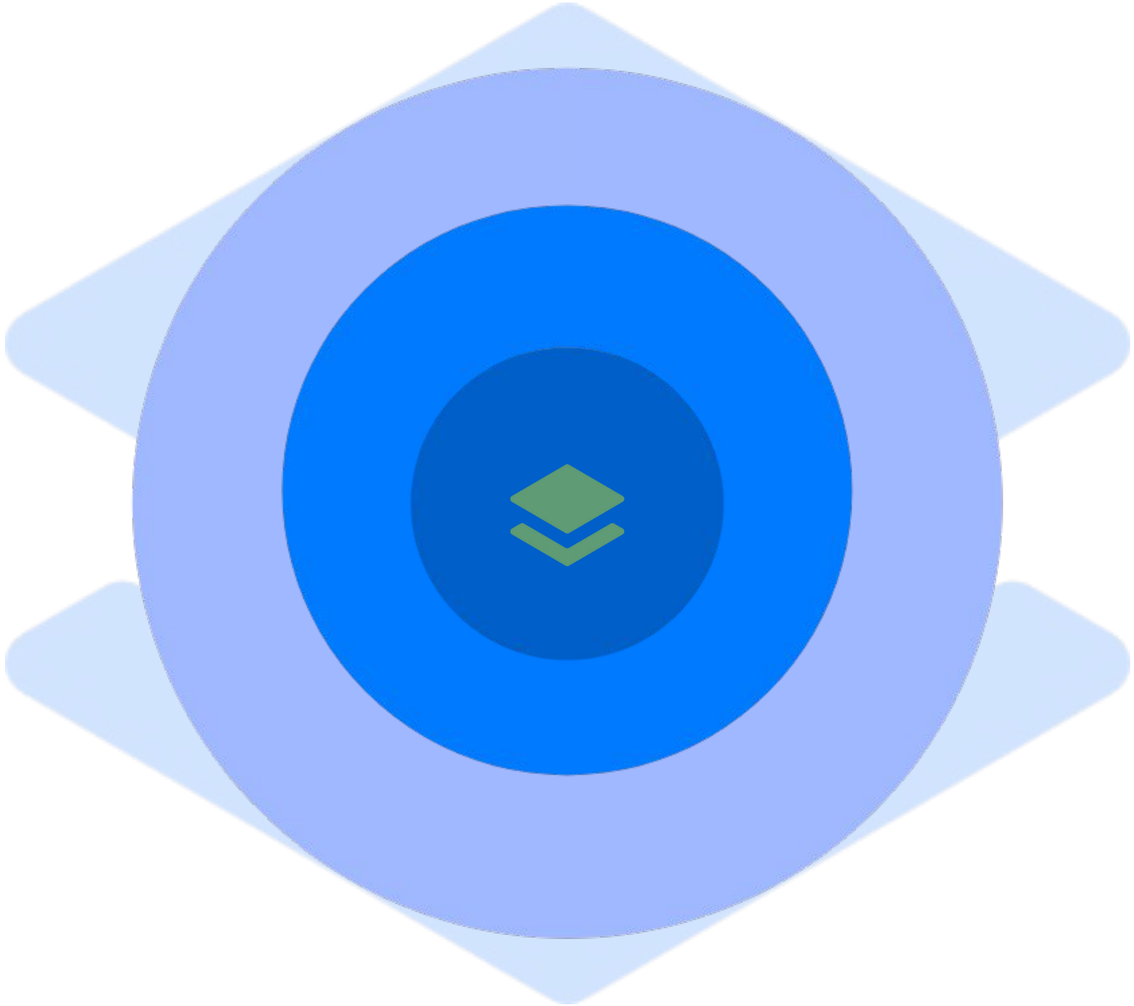
Zu den Prioritäten, die das Verwaltungspersonal für Microcredentials festgelegt hat, gehören:

- Studienerfolg
- Einschreibungsquoten
- Abschlussquoten
- Einnahmen
- Auffindbarkeit
- Übertragbarkeit
- Nutzen für die Lernenden
- Nutzen für den Arbeitgeber
- Engagement in der Gemeinschaft

BlockEd

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202



## Schritt 3: Festlegung der Parameter

Um den Bewertungsprozess zu gestalten, sollten die folgenden Parameter festgelegt werden:

- Welche der interessierten Akteure (Lernende, Arbeitgeber usw.) sind für den Erfolg des jeweiligen Microcredentials am relevantesten?
- Welche der von der ausgewählten Akteuren genannten Prioritäten soll das Microcredential erfüllen?
- Über welchen Zeitraum wird das Microcredential evaluiert?
- Welche Stichprobengröße ist für die Bewertung erforderlich?

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Schritt 4: Sammeln der Bewertungsergebnisse

1. **Umfragen unter Lernenden**

Die Lernenden können nach Abschluss des Microcredentials Feedback geben, um ihre Zufriedenheit und den Grad der Zielerreichung zu bewerten.

2. **Arbeitgeber-befragungen**

Arbeitgeber können nach der Einstellung/Weiterbildung von Mitarbeitenden mit Microcredentials Feedback dazu geben, inwieweit das Zertifikat mit den Prioritäten am Arbeitsplatz übereinstimmt.

3. **Statistiken**

Das Sammeln von Statistiken zu Abschlussquoten, Engagement, Einnahmen und anderen relevanten Werten kann dabei helfen, ein Microcredential im Laufe der Zeit zu bewerten.

4. **Öffentlichkeitsarbeit**

Die Einbindung der Community kann dabei helfen, die Attraktivität des Microcredential für potenzielle Lernende vor der Anmeldung zu beurteilen.

5. **Fakultäts-sitzungen**

Die Lehrenden können die angebotenen Microcredentials in institutionellen Sitzungen bewerten, um Daten zu Engagement, Abschlussquote und Gesamterfolg mit den Mitarbeitenden der ausstellenden Organisation zu teilen.

blockEd

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Kofinanziert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür verantwortlich gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

# Weitere Ressourcen

| Teil | Titel | Art | Dauer | Link | Beschreibung |
|---|---|---|---|---|---|
| 4,2 | **New Coursera survey shows high demand for industry micro-credentials from students and employers in tight labor market** | Artikel | 10 Min. | https://blog.coursera.org/from-higher-education-to-employment/ | Ein Artikel von Coursera, der aufzeigt, worauf Lernende und Arbeitgeber bei Mikro-Zertifikaten Wert legen. |

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

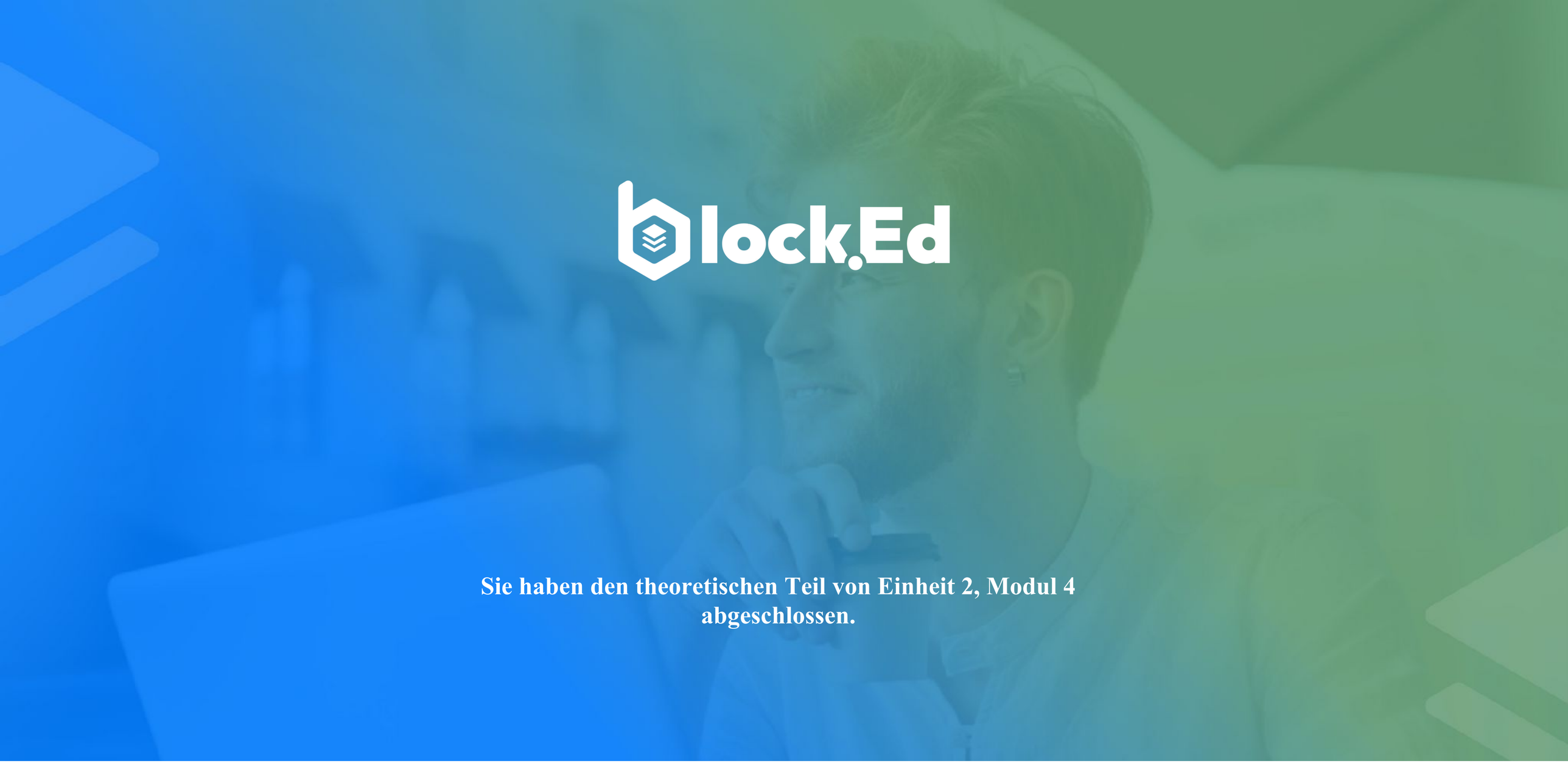
# Quellenangaben


| |
|---|
| WCET Frontiers - Assessment and evaluation of microcredentials: What success looks like and to whom<br>https://wcet.wiche.edu/frontiers/2022/09/29/assessment-evaluation-of-microcredentials-what-success-looks-like-and-to-whom/ |
| A European approach to micro-credentials brochure<br>https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf#:~:text=A%20micro%2Dcredential%20is%20the%20record%20of%20the,societal%2C%20personal%2C%20cultural%20or%20labour%20market%20needs. |
| White Paper: Creating Assessments for Micro-Credentials in Higher Education Organizations, Abramovich S., Reed A. University of Buffalo<br>https://www.buffalo.edu/content/dam/www/micro-credentials/OMC%20Whitepaper%20FINAL.pdf |



Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202



# Sie haben den theoretischen Teil von Einheit 2, Modul 4 abgeschlossen.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Mitfinanziert durch die Europäische Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht unbedingt die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA können dafür haftbar gemacht werden.
Projekt-Nr.: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202