Corso E-learning

Validazione delle Microcredenziali

Unità 4.1 Affidabilità dello studente

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Introduzione



Il Modulo 4 è focalizzato sul processo di validazione delle microcredenziali. I materiali approfondiscono l'importanza della verifica della qualità delle microcredenziali, delle specifiche del processo e dei vari ruoli coinvolti. Il modulo andrà anche oltre la teoria e analizzerà l'aspetto pratico della validazione delle microcredenziali, mettendo gli studenti nella posizione di replicare il processo se necessario.

Questa è la prima Unità del Modulo:
4.1 Affidabilità dello studente

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Indice

Titolo	Slide
Affidabilità dello studente	4
Comportamenti disonesti degli studenti	5
Metodi di verifica dell'affidabilità degli studenti	6-8
Risorse didattiche	9
Riferimenti	10

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Affidabilità dello studente

Che cosa significa?

L'affidabilità dello studente si riferisce al livello in cui le azioni di ciascun studente sono oneste e conformi alle regole e alle aspettative di un programma educativo.

Un problema che si manifesta principalmente, ma non esclusivamente, nell'istruzione digitale è che l'istituto scolastico non può essere del tutto sicuro che uno studente stia completando compiti e sostenendo valutazioni senza aiuti.

Perché dovrebbe importare?

Il comportamento disonesto degli studenti influisce direttamente sulla validità e credibilità delle credenziali conferite. Le organizzazioni che rilasciano microcredenziali devono prestare attenzione a garantire l'affidabilità dei loro studenti, affinché le credenziali riflettano accuratamente l'impegno investito e le competenze acquisite. Altrimenti, il valore delle microcredenziali fornite per gli studenti onesti può diminuire notevolmente.

blockEd

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

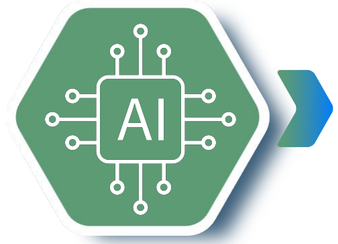
Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Comportamenti disonesti degli studenti



Plagio

Sebbene sia permesso fare riferimento all'opera altrui, non è permesso copiare grandi quantità di testo o altri contenuti senza fare riferimento al creatore originale.



Utilizzo dell'IA

Utilizzare strumenti per migliorare la qualità dei compiti va bene, ma consegnare compiti scritti da IA generativa, o usarlo per ottenere risposte alle valutazioni, non lo è.



Outsourcing

Lo studente dovrebbe sempre essere quello che completa i compiti e sostiene le valutazioni, ma, soprattutto nell'istruzione online, ci sono casi in cui gli studenti hanno un'altra persona che fa compiti e sostiene gli esami al suo posto.

blockEd

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Metodi di verifica dell'affidabilità degli studenti



Collaborazione non autorizzata

Alcuni compiti e persino alcune valutazioni possono richiedere collaborazione, ma questo deve essere dichiarato esplicitamente. Gli studenti che copiano e condividono risposte di compiti o di esame quando dovrebbero essere completate individualmente stanno violando la fiducia.



Note non autorizzate

Questo vale principalmente per gli esami, che in alcuni casi possono essere valutazioni "a libro aperto", ma se l'insegnante specifica che l'accesso a risorse esterne non è consentito, gli studenti non dovrebbero consultare appunti o altre fonti durante gli esami.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

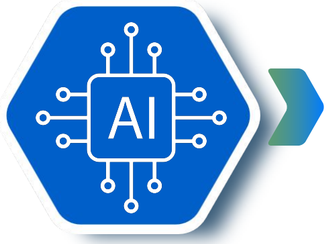
Garantire l'affidabilità degli studenti

Educatori e istituzioni possono adottare diversi passi per identificare e fermare i comportamenti disonesti degli apprendenti. Tuttavia, non è possibile eliminarli completamente, ed è necessario un certo livello di fiducia.



Plagio

Gli strumenti di rilevamento del plagio esistono da tempo e sono considerati piuttosto affidabili. Il loro utilizzo è diffuso tra università e altri fornitori di istruzione. Gli strumenti antiplagio possono variare da rilevatori online gratuiti a sistemi su larga scala che possono essere integrati in un LMS.



Utilizzo dell'IA

Esistono anche strumenti di rilevamento dell'IA generativa, ma la loro affidabilità non è altissima a causa della tecnologia molto recente. Se gli istruttori hanno forti indicazioni di utilizzo dell'IA, si raccomanda esaminare ogni caso separatamente e verificare se le competenze e le conoscenze dello studente corrispondono all'incarico o all'esame consegnato, invece di affidarsi solo agli strumenti di rilevamento.



Outsourcing

Per i compiti, l'unico modo per gli educatori di garantire l'affidabilità è verificare se lo studente ha un livello di conoscenza corrispondente all'incarico consegnato.
Per le valutazioni, gli esaminatori possono utilizzare un metodo di verifica dell'identità, come video e documento d'identità prima o durante l'esame.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Garantire l'affidabilità degli studenti

Utilizzando queste contromisure e metodi di rilevamento, gli educatori possono garantire meglio che gli studenti abbiano ottenuto le loro microcredenziali grazie ai propri sforzi.



Collaborazione non autorizzata

La collaborazione non autorizzata sotto forma di copie in compiti ed esami può essere rilevata individuando ampie somiglianze nei materiali consegnati e nelle risposte fornite.



Note non autorizzate

Per gli esami faccia a faccia, metodi tradizionali come esaminatori presenti, scrivanie libere e politiche di non telefonare possono essere sufficienti.

Per gli esami virtuali, si possono utilizzare strumenti di sorveglianza per controllare l'ambiente diretto degli studenti e l'attività del browser, ma questi strumenti devono sempre essere conformi alle normative GDPR.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Risorse aggiuntive

Parte	Titolo	Tipo di risorsa	Durata	Link	Descrizione
4.1	**Strategie per affrontare il cheating nei corsi online**	Articolo	15 mins	https://teaching.pitt.edu/resources/strategies-to-address-cheating-in-online-courses/	Un articolo dell'Università di Pittsburgh sull'affrontare i comportamenti disonesti degli studenti nei corsi online
4.1	**Esplorare il lato oscuro dell'apprendimento a distanza online: comportamenti di tradimento, fattori contributivi e strategie per migliorare l'integrità della valutazione online (Sezioni suggerite: Risultati e discussione, conclusione e raccomandazioni)**	Pubblicazioni accademiche	20 mins	https://link.springer.com/article/10.1007/s10805-023-09501-8	Una pubblicazione accademica che esplora i comportamenti di tradimento, la motivazione e le strategie per affrontarli nell'apprendimento online.
4.2	**Perché gli studenti barano?**	Video	1 min	https://www.youtube.com/watch?v=A5PhrwaM0eY	Un breve video dell'Università di Galway che esplora la possibile motivazione per comportamenti disonesti da parte degli studenti.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202

Riferimenti

MIT Digital Learning Toolkit https://dltoolkit.mit.edu/online-course-design-guide/evaluation/reliability-validity/
Changes in the reliability and validity of peer assessment across the college years https://www.researchgate.net/publication/339105330_Changes_in_the_reliability_and_validity_of_peer_assessment_across_the_college_years
Cheating in Online Education: Myth vs. Reality https://www.onlineeducation.com/features/cheating-in-online-education
Reliability, validity, and strictness of adult learner online self-rating based on teacher and achievement criteria for different individual characteristics and academic achievement https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0191491X24001172

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202



Hai completato la parte teorica dell'Unità 1 del Modulo 4

Co-funded by the Erasmus+ Programme of European Union

Co-Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project No: 2024-1-SK01-KA220-ADU-000253202